Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение детский сад № 42

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Проект**

**«Игрушки»**

**(Первая группа раннего возраста)**

Подготовила:

Воспитатель Манылова В. А.

2024 г.

**Актуальность проекта:**

Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, память, воображение, мышление, речь ребенка. И вообще развивает всесторонне развитую личность.

Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых в неразборчивости их выбора. Многочисленные исследования педагогов и психологов говорят о том, что «игрушка всегда была действенным средством развитии психики и широко использовалась в народной педагогики для социального воспитания и приобщении ребенка к жизни взрослых». С этой целью и был разработан проект «Игрушки».

**Цель проекта:**

* Формирование у детей социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной;
* Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.
* Формировать бережное отношение к игрушкам, взаимодействие с ними.
* Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношение детей и взрослых, умения играть вместе.

**Задачи:**

* Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка;
* Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам;
* Развивать общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.

**Участники проекта**: дети группы раннего возраста, воспитатели, родители.

**Тип проекта**: краткосрочный.

Планируемый результат проекта:

* пополнить представление детей об игрушках,
* проявлять интерес и желание играть с игрушками,
* развивать речевую активность детей,
* научить включать в сюжет игры различные игрушки и пытаться осуществить ролевой диалог,
* научить детей бережнее относиться к игрушкам,
* развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым,
* оформить выставку совместно с родителями «Игрушки».

Предлагаемые итоги проведения проекта:

* Активизировать словарь детей: играть вместе, любимая игрушка.
* Научиться бережно относиться к играм, игрушкам.
* Умение играть дружно, не ссориться, развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым,

Итоговый продукт проекта: коллективная работа детей с родителями по продуктивной деятельности: конкурс «Игрушки».

ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.

1 этап – подготовительный.

*Деятельность педагога:*

* Изучает методическую литературу по теме.
* Определяет цели и задачи проекта.
* Наблюдает за детьми.
* Подбирает игры, литературу, иллюстрации, игрушки.
* Пополняет игровые уголки атрибутами.
* Организует разные виды игр для детей.

*Деятельность детей:*

* Самостоятельная деятельность детей с разнообразными игрушками.
* Рассматривают иллюстрации, рассматривание картины «Дети играют».
* Рассматривают игрушки.

*Деятельность родителей:*

* Наблюдают за детьми.
* Анкетирование родителей: «Игрушки».

2 этап – формирующий..

*Деятельность воспитателя:*

* Организует беседы, развивающие игры, наблюдения.
* Чтение художественной литературы ( стихов, потешек, песен).
* Оказывает помощь при реализации деятельности.
* Пополнение предметно – развивающей среды группы.
* Подбор игрушек для игры «Какие бывают игрушки».

*Деятельность детей:*

* Пытаются найти способы решения.
* Играют с игрушками.
* С помощью воспитателя выбирают игрушки для игры.
* Рассматривают иллюстрации, книги, игрушки.
* Повторяют за воспитателем действия, слова и фразы стихотворений.

*Деятельность родителей:*

* Привлекает родителей к осуществлению проекта.
* Подготовка памятки: «Какие игрушки приобретать детям?»
* Подготовка консультаций: «Игры для развития ребенка», «Вы, ваши дети и игрушки». (подбор художественной литературы, наблюдения).
* Оформление уголка для родителей «Маленькие художники».

3 этап – итоговый.

*Деятельность воспитателя:*

* Анализирует работу.
* Представляет конспекты.
* Проводит мониторинг.
* Пополняет развивающую среду группы.
* Пополнение методической литературы.
* Оформляет выставки детских работ.

*Деятельность детей:*

* Активно играют с игрушками.
* Повторяют слова стихотворений об игрушках.
* С интересом наблюдают за играми с игрушками других детей, с родителями по изготовлению игрушки своими руками.

*Деятельность родителей:*

* Повышение активности родителей в жизни группы.
* Конкурс для родителей: «Игрушки» (изготовление игрушки своими руками вместе с детьми).

Вывод по окончании проекта:

В ходе работы над проектом, после проведения мониторинга*,*дети пополнили свои знания об игрушках. Во время самостоятельных игр в игровых уголках и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играют друг с другом.

Вместе с родителями ребята приняли участие в совместной продуктивной работе “Игрушки”, которая была проведена в нашем ДОУ.

Родители активно помогали в работе над проектом. Я считаю, что проект своей цели достиг.

**Реализация проекта:**

**Образовательная область: «Познавательное развитие».**

Д/ игры «Узнай на ощупь», «Угадай, что звучит?», «Угадай игрушку по описанию», «Солнечный зайчик», «Чудесный мешочек», Игры с водой (резиновые игрушки).

Сюжетно – ролевые игры «Купание кукол», «Уложим куклу спать», «Магазин игрушек», «Семья».

Настольные игры: «Лото», «Мозайка», Альбом – лэпбук.

Рассматривание картины «Дети играют».

Игровые ситуации «Из чего сделаны наши игрушки», «Какие бывают игрушки».

Игровое упражнение «Большие и маленькие».

Ситуативный разговор об игрушках: кукла, мишка, заяц, машинка и т.д.

Чтение стихотворений А. Барто из серии “Игрушки”.

Беседы на темы «Зачем нужны игрушки?», «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки», «Магазин игрушек».

**Образовательная область: «Речевое развитие».**

Бродского «Солнечный зайчик»;

Островского Ю. «Догони зайчика»;

Чтение В. Сутеев «Кораблик»;

Г. Цыферов «Пароходик»;

Чтение русско - народных сказок «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок»;

Разучивание стихотворений А. Барто из серии «Игрушки»;

Чтение рассказа А. Толстой «Был у Пети и Миши конь».

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».**

* «Поможем кукле Кате»;
* «Оденем (разденем) кукол»;

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».**

* «Яблочко для любимой игрушки», «Мяч», «Пирожки для Маши», «Конфетки для зайчат».
* Пение песен Е. Тиличеевой «Догони зайчика».

**Образовательная область: «Физическое развитие».**

Физминутки: «Зайка», «Самолет», «Мы любимые игрушки».

Подвижные игры: «Перебрось игрушки», «Каждому игрушку», «Поезд», «Автомобиль».



